**Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Zorunlu ve Seçmeli Dersler Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Güz Dönemi (I. Yarıyıl)** | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
| 546701001 | Eğitimde Araştırma Yöntemleri | 7.5 | 3–0–3 | Z | Türkçe |
| 546701002 | Okuma ve Dinlemenin Teorik Temelleri | 7.5 | 3–0–3 | Z | Türkçe |
| 546701005 | Konuşma ve Yazmanın Teorik Temelleri | 7.5 | 3–0–3 | Z | Türkçe |
| 546701003 | Sözcük Öğretiminde Temel Kavramlar ve Araçlar | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
| 546701004 | Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretimi | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **12** |  |  |
| **Bahar Dönemi (II. Yarıyıl)** | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
| 546702001 | Seminer | 7.5 | 0–3–0 | Z | Türkçe |
| 546702002 | Eğitim İstatistiği | 7.5 | 3–0–3 | ES | Türkçe |
| 546702004 | Nitel Araştırma Yöntemleri | 7.5 | 3–0–3 | ES | Türkçe |
| 546702005 | Türkçe Öğretiminde Yenilikçi Teknoloji Uygulamaları | 7.5 | 3–0–3 | AS | Türkçe |
| 546702006 | Miras Dil Olarak Türkçe Öğretimi | 7.5 | 3–0–3 | AS | Türkçe |
| 546702008 | Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Teori ve  Uygulamalar | 7.5 | 3–0–3 | AS | Türkçe |
| 546702009 | Çocuk Edebiyatı Öğretiminde Uygulamalı Dilbilim | 7.5 | 3–0–3 | AS | Türkçe |
| 546702007 | Dilbilim Teorileri ve Türkçe Öğretiminde Uygulamaları | 7.5 | 3–0–3 | AS | Türkçe |
| 546702003 | Akademik Türkçe | 7.5 | 3–0–3 | AS | Türkçe |
| 546702010 | Uygulamalı Dilbilim | 7.5 | 3-0-3 | AS | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **12** |  |  |
| **Güz Dönemi (III. Yarıyıl)** | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
| 546701701 | Yüksek Lisans Tezi | 25 | 0–1–0 | Z | Türkçe |
| 546701901 | Uzmanlık Alan Dersi | 5 | 3–0–0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **0** |  |  |
| **Bahar Dönemi (IV. Yarıyıl)** | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
| 546701701 | Yüksek Lisans Tezi | 25 | 0–1–0 | Z | Türkçe |
| 546701901 | Uzmanlık Alan Dersi | 5 | 3–0–0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **0** |  |  |

**Ders Yükü ve Mezuniyet:** Toplam 120 AKTS’den az olmamak koşulu ile en az 7 (yedi) adet ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması, kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546701001 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Araştırma Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Türkçe Eğitimi** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 20 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin temel amacı araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi ve sonuçları yorumlama) incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, tarama yöntemi, ilişkisel yöntem vd.) gözden geçirmek ve öğrencilerin belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gereken literatür bulma, veri toplama, verileri değerlendirme ve rapor yazma tekniklerini uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, nicel ve nitel bir araştırmanın tüm boyutları ile yürütebilme becerisi kazanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bilimde -özellikle bilgi yönetiminde- araştırmanın rolü hakkındaki anlayış geliştirme  2. Araştırma süreci ve yöntemleri hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olmak;  3. Bilgi yönetimi alanındaki araştırmaları ciddi bir biçimde analiz etme ve değerlendirme yetisi edinmelerini sağlamak;  4. Bilgi yönetimi alanındaki sorunların çözümünde sistemli düşünmelerini ve analitik yöntemleri uygulamalarını sağlamak;  5. Veri toplama, veri analiz ve değerlendirme tekniklerini öğretmek;  6. Araştırma önerisi ve araştırma raporu hazırlama hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). Research in education: Evidence based inquiry. Boston, MA: Brown and Company. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Research methods in education. New York: Routledge.  Muijs, D. (2004). Doing quantitative research in education: With SPSS. London: Sage.  APA (2009). Amerikan Psikoloji Derneği yayım kılavuzu. İstanbul: Kaknüs Yayınları.  Neuman, W. Lawrence (2008). Toplumsal araştırma yöntemleri. İstanbul: Yayınodası Yayıncılık.  Punch, Keith F. (2005). Sosyal araştırmalara giriş: Nitel ve nicel yaklaşımlar. İstanbul: Siyasal Kitapevi.  Sipahi, B., Yurtkoru, E. S., & Çinko, M. (2010). Sosyal bilimlerde SPSS’le veri analizi. İstanbul: Beta Yayınları. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim Araştırmalarının Temel İlkeleri |
| 2 | Problem/Amaç |
| 3 | Literatür Değerlendirmesi |
| 4 | Nitel ve Nicel Araştırma Tasarımları |
| 5 | Örnekleme |
| 6 | Deneysel araştırma |
| 7 | Deneysel araştırma |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Tarama araştırması – İlişkisel araştırma |
| 10 | Nedensel araştırma |
| 11 | Nitel ve Nicel Ölçüm |
| 12 | Nicel veri analizi |
| 13 | Araştırmanın Raporunun Yazılması |
| 14 | Dersin değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  |  |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. |  |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. |  |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546701002 | **DERSİN ADI** | Okuma ve Dinlemenin Teorik Temelleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Türkçe Eğitimi** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 40 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Okuma ve dinlemenin teorik temelleri. Okuma ve dinlemenin zihinsel, fiziksel ve sosyal yönü. Okuma teori ve modelleri. Geleneksel okuma teori ve modelleri. Yapılandırmacı okuma teori ve modelleri. Geleneksel dinleme teori ve modelleri. Yapılandırmacı dinleme teori ve modelleri | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Okuma ve dinleme kavramlarını derinlemesine tanımak. Okuma ve dinleme teori ve modellerini tanımak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Okuma ve dinleme kavramlarını tanır.  2. Geleneksel okuma teori ve modellerini tanır.  3. Gelişimsel okuma teori ve modellerini tanır.  4. Geleneksel dinleme teori ve modellerini tanır.  5. Gelişimsel dinleme teori ve modellerini tanır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Güneş, F. (2009). Türkçe öğretiminde günümüz gelişmeleri ve yapılandırıcı yaklaşım. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 6, 11, 1- 21.  Güneş, F. (2007). Türkçe öğretimi ve zihinsel yapılandırma. Ankara: Nobel  Yayıncılık.  Kamil, M.L., Mosenthal, P.B., Pearson, P.D., & Barr, R. (Eds.). (2000). Handbook of reading research: Volume III. Mahwah, NJ: Erlbaum.  Kırkıkıç, A. ve Akyol, H. (2009). İlköğretimde Türkçe öğretimi. Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Okuma nedir? |
| 2 | Okumanın tarihçesi ve gelişimi |
| 3 | Okuma teori ve modelleri |
| 4 | Geleneksel okuma teori ve modelleri |
| 5 | Gelişimsel okuma teori ve modelleri |
| 6 | İlgili araştırmalar |
| 7 | İlgili araştırmalar |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Dinleme nedir? |
| 10 | Dinlemenin tarihçesi ve gelişimi |
| 11 | Dinleme teori ve modelleri |
| 12 | Geleneksel dinleme teori ve modelleri |
| 13 | Gelişimsel dinleme teori ve modelleri |
| 14 | İlgili araştırmalar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  |  |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. |  |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. |  |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546701005 | **DERSİN ADI** | Konuşma ve Yazmanın Teorik Temelleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Türkçe Eğitimi** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 40 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Konuşma ve yazma becerilerinin temelleri, teknikleri, bu tekniklerin uygulanması | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Konuşma ve yazma becerileri hakkında teorik bilgileri artırmak, bu becerileri geliştirmek için kullanılan teknikleri bilmek ve uygulamada kullanabilmek | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Anlatma becerilerini teorik olarak tanır.  2. Anlatma becerilerinin iletişimdeki önemini bilir.  3. Anlatma becerilerini geliştirmek için kullanılan yöntem ve teknikleri tanır.  4. Anlatma becerilerini ölçer ve değerlendirir.  5. Anlatma becerilerine yönelik alan yazını araştırır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Konuşma Eğitimi (Ed. M. Nuri Kardaş)  Konuşma ve Eğitimi (Ed. G. Çetinkaya)  Yazma Eğitimi (A. Göçer) | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Konuşma Eğitimi: Yöntemler-Etkinlikler (Ed. A. Şahin) Konuşma Eğitimi (F. Temizyürek vd.)  Kuramdan Uygulamaya Yazma Eğitimi (Ed. B. Bağcı Ayrancı ve A. Başkan) Yazma Eğitimi (Ed. M. Nuri Kardaş) | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Konuşma becerisi kavramının açıklanması |
| 2 | Konuşma becerisinin gelişimi ve etkili kullanımı |
| 3 | Konuşma becerisinin Türkçe öğretimindeki yeri ve önemi |
| 4 | Konuşma becerisini geliştirmede kullanılan yöntem, teknik ve materyaller |
| 5 | Konuşma becerisinde ölçme ve değerlendirme |
| 6 | Konuşma becerisi ile ilgili alan yazını araştırması |
| 7 | Konuşma becerisi ile ilgili alan yazını araştırması |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Yazma becerisi kavramının açıklanması |
| 10 | Yazma becerisinin gelişimi ve etkili kullanımı |
| 11 | Yazma becerisinin Türkçe öğretimindeki yeri ve önemi |
| 12 | Yazma becerisini geliştirmede kullanılan yöntem, teknik ve materyaller |
| 13 | Yazma becerisinde ölçme ve değerlendirme |
| 14 | Yazma becerisi ile ilgili alan yazını araştırması |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  |  |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. |  |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. |  |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546701004 | **DERSİN ADI** | Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Türkçe Eğitimi** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türkçe öğretiminde dil bilgisine ilişkin temel kavramlar, metin temelli yaklaşımlar, geleneksel dil bilgisi öğretiminin aksayan yönleri ile işlevsel dil bilgisi öğretimin faydaları ve öğretimi süreçleri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminin metin temelli teorilerle yürütülmesinin öğrencinin anlama ve anlatma becerilerine etkisini kuram ve uygulamalarla göstermektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders sonunda öğrenci etkili ve verimli bir Türkçe öğretimin gerçekleştirilebilmesinde metin temelli dil bilgisi öğretimi için gerekli bilgi ve becerilere sahip olacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Halliday M. (1978). Language as social semiotic: The social interpretation of language and meaning. Edward Arnold: London. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Halliday, M., & Hasan, R. (1985). Language, Context and Text: Aspects of Language in a Social-Semiotic Perspective. Geelong: Deakin University Press. * Kim, D. (2006). Extensive reading for EFL students in Korea. In P. Mickan, I Petrescu, and J Timoney (Eds.). Social Practices, Pedagogy and Language Use: Studies in Socialisation (pp. 24-40). Adelaide: Lythrum Press. * Mickan, P. (2006). Socialisation, social practices and teaching. In P. Mickan, I Petrescu, and J Timoney (Eds.). Social Practices, Pedagogy and Language Use: Studies in Socialisation (pp. 7-23). Adelaide: Lythrum Press. * Mickan, P. (2007). Doing science and home economics: curriculum socialisation of new arrivals to Australia. Language and Education, 21(1), 1-17. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersle ilgili bilgiler, tanışma ve temel kavramlar |
| 2 | Türkçe öğretiminde öğrenme alanları |
| 3 | Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretimi |
| 4 | Geleneksel dil bilgisi öğretim yöntemleri |
| 5 | Metin temelli yaklaşımlar |
| 6 | Metin temelli dil bilgisi öğretiminin teori ve uygulamaları |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Metin temelli yazım ve noktalama kuralları öğretimi |
| 9 | Metin temelli ses bilgisi öğretimi |
| 10 | Metin temelli sözcük türleri öğretimi |
| 11 | Metin temelli cümle bilgisi öğretimi |
| 12 | Metin temelli anlatım ve üslûp bozuklukları öğretimi |
| 13 | Metin temelli dil bilgisi uygulamaları |
| 14 | Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  |  |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. |  |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. |  |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546701003 | **DERSİN ADI** | Sözcük Öğretiminde Temel Kavramlar ve Araçlar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Türkçe Eğitimi** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin içeriği sözcük öğretimi araştırmalarında kullanılan sözcük, içerik sözcükleri, görev sözcükleri, akademik sözcükler, terimler, söz varlığı, söz varlığı genişliği, söz varlığı derinliği, amaçlı sözcük öğretimi, rastlantısal sözcük öğretimi gibi kavramların işlenmesini kapsamaktadır. Bununla birlikte algısal ve üretici söz varlığını geliştirme uygulamaları, sözcük öğretiminde derlem dilbilim ve derlem oluşturma araçları, söz varlığını geliştirme araçları olarak sözcük testleri oluşturma ve uygulama süreçleri üzerinde durulacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenciler derslerde söz varlığını geliştirmek için güncel uygulama örneklerini görebilecek ve uygulayabilecektir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Sözcük öğretiminde ileri uygulamalar için temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olunacak. 2. Sözcük öğretiminde kullanılan araçlar öğrenilecek. 3. Sözcük öğretimi açısından derlemler ve derlem oluşturma araçları hakkında bilgi edinilecek. 4. Sözcük öğretme uygulamalarıyla bilimsel uygulama örnekleri oluşturulacak | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Karadağ, Ö. (2022). Kelime Öğretimi. Ankara: Pegem A yayınları | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Jackson, H. (2016). Sözlükbilime giriş. (Çev. Gürlek, M. ve Patat, E.), İstanbul: Kesit Yay. * Juanggo, W. (2018). Investigating lexical diversity and lexical sophistication of productive vocabulary in the written discourse of Indonesian EFL learners. Indonesian Journal Of Applied Linguistics, 8(1), 38-48. * Karadağ, Ö. (2018). Dil eğitimi araştırmaları için bir değişken önerisi: Kelime hazinesi katsayısı. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 6(2), 532-537. * Karadağ, Ö. (2013). Kelime öğretimi. İstanbul: Kriter yay. * Nation, I. S. P. (2001). Learning vocabulary in another language. Cambridge: Cambridge University Press. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve Yansıtıcı | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sözcük ve Temel Kavramlar |
| 2 | Sözcük öğretimi ve temel kavramlar |
| 3 | Algısal Söz Varlığı |
| 4 | Üretici Söz Varlığı |
| 5 | Amaçlı Sözcük Öğretimi |
| 6 | Rastlantısal Sözcük Öğretimi |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Derlem Dilbilim ve Sözcük Öğretimi |
| 9 | Türkçe Derlemler ve Derlem Oluşturma |
| 10 | Sözcük Varlığı Testleri |
| 11 | Sözcük Öğretimi Uygulamaları |
| 12 | Sözcük Öğretimi Uygulamaları |
| 13 | Sözcük Öğretimi Uygulamaları |
| 14 | Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  |  |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. |  |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. |  |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546702002 | **DERSİN ADI** | Eğitim İstatistiği |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Türkçe Eğitimi** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 40 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İstatistikle ilgili temel kavramlar, evren ve örneklem, değişken türleri, verilerin sınıflandırılması, merkezi eğilim ölçüleri, yaygınlık ölçüleri, ham puanların standart puanlara dönüştürülmesi, normal dağılım, Z dağılımı, istatistiksel hata, hipotez testleri ve karar, tek örneklem t testi, ki-kare testi, ortalamalar arası farkın önem kontrolü (ilişkisiz örneklem t testi, ilişkili t testi, tek yönlü varyans analizi, non-parametrik yöntemler), korelasyon ve regresyon analizi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İstatistikle ilgili temel kavramlar bilgisi, verileri sınıflandırma, merkezi eğilim ve yaygınlık ölçülerini hesaplama, ham puanları standart puanlara dönüştürme, istatistiksel hatayı kavrama, hipotez testlerini uygulama ve karar verme. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | İstatistikle ilgili temel kavramları bilir, dağılımların merkezi ve yaygınlık ölçülerini hesaplar, ham puanları standart puanlara dönüştürür, hipotez testlerini uygular ve karar verir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şener Büyüköztürk, Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı, Pegem Akademi Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma, dersin tanıtımı. |
| 2 | Temel kavramlar, evren, örneklem, değişken türleri, verilerin sınıflandırılması |
| 3 | Normal dağılım, Z dağılımı, istatistiksel hata ve karar |
| 4 | İstatistik paket programının tanıtılması, veri tabanı oluşturma |
| 5 | Frekans dağılımı, merkezi eğilim ölçüleri ve yaygınlık ölçülerinin elde edilmesi |
| 6 | Hipotez türleri, hipotez testleri |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Ki-kare testi, tek örneklem t testi |
| 9 | İlişkisiz t testi |
| 10 | Tek yönlü varyans analizi |
| 11 | İlişkili t testi |
| 12 | Tekrarlı ölçümler için varyans analizi |
| 13 | Korelasyon |
| 14 | Basit ve çoklu doğrusal regresyon |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  |  |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. |  |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. |  |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza:**

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546702004 | **DERSİN ADI** | Nitel Araştırma Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Türkçe Eğitimi** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | - Farklı nitel araştırma yöntemlerinin teorik temelleri,  - Nitel araştırma desenleri,  - Nitel araştırmanın temel aşamaları,  - Nitel veri analizi uygulaması,  - Eğitimde nitel araştırma yöntemleri,  - Eğitimde bir nitel araştırma konusu incelenmesi, bu dersin kapsamını oluşturmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı nitel araştırma teknikleri konusunda kuramsal ve kavramsal bilgiyi anlama, açıklama, bir araştırma önerisi geliştirme, geliştirilen bir öneriyi uygulama, yorumlama ve raporlaştırmaya yönelik öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Farklı nitel araştırma yöntemlerinin teorik temellerini bilir,  2. Nitel araştırma desenlerini öğrenir,  3. Nitel araştırmanın temel aşamalarını kavrar,  4. Nitel veri analizi uygulayıp yorumlayabilir,  5. Eğitimde nitel araştırma yöntemlerini etkin kullanabilir,  6. Eğitimde bir nitel araştırma konusunu bağımsız olarak yapar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Balcı, A. (2000). Sosyal bilimlerde araştırma (5. Baskı), Pegem A Yayıncılık, Ankara.  2. Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). An Expanded Sourcebook: Qualitative Data Analysis. Sage: London.  3. Patton, M. Q. (2002). Qualitative Research & Evaluation Methods (3.Baskı). Sage Publications, Thousand Oaks.  4. Yıldırım, A ve Şimşek, H. (1994). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara  5. Makaleler (Öğretim üyesince sağlanacaktır). | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Merriam, S. B. (1998). Qualitative research and case study applications in education. San Francisco: Jossey-Bass. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar ve felsefi dayanaklar |
| 2 | Kullanılan araştırma konuları ve alanlar, nitel ve nicel araştırma farkları |
| 3 | Nitel araştırma türleri |
| 4 | Nitel araştırma türleri |
| 5 | Örneklem seçimi ve türleri |
| 6 | Analiz çeşitleri |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Analiz çeşitleri |
| 9 | Analiz çeşitleri |
| 10 | Mülakat çeşitleri ve özellikleri |
| 11 | Gözlem ve doküman analizi |
| 12 | Verilerin kodlanması |
| 13 | Geçerlik, güvenirlik, genellenebilirlik ve etik |
| 14 | Raporlama |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  |  |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. |  |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. |  |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza:**

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546702005 | **DERSİN ADI** | Türkçe Öğretiminde Yenilikçi Teknoloji Uygulamaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Türkçe Eğitimi** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türkçe öğretiminde kullanılabilecek yenilikçi teknolojileri tanıtmak ve bunlardan yararlanarak öğretim materyalleri ve tasarımları hazırlamak | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türkçenin ana dili, yabancı dil ve ikinci dil olarak öğretiminde yenilikçi teknoloji uygulamalarından haberdar ederek bunları sınıf ortamlarına taşıyabilmeyi sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders sonunda öğrenci Türkçe öğretiminde yenilikçi teknolojilerle ilgili etkili ve verimli bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için gerekli bilgi ve becerilere sahip olacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | - Baker, E. (2000). Integrating Literacy and Tool – Based Technologies, Computers In the Schools. 16(2), 73-89  - Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. Publisher: ISTE & ASCD. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - Singh, H. (2003). Building effective blended learning programs. Educational Technology-Saddle Brook Then Englewood Cliffs NJ-, 43(6), 51-54.  - Özbay, M., & Özdemir, O. (2014). Türkçe öğretim programı için bir öneri: Dijital okuryazarlığa yönelik amaç ve kazanımlar. Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları, 2(2), 31-40. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersle ilgili bilgiler, tanışma ve temel kavramlar |
| 2 | Giriş |
| 3 | Teknoloji ve Bilgi Çağında Dil Öğretimi |
| 4 | Türkçe Öğretiminde Kullanılabilecek Teknoloji Tabanlı Uygulamalar ve Kullanım Alanları Öğretim yöntemleri |
| 5 | Türkçe Öğretiminde Kullanılabilecek Teknoloji Tabanlı Uygulamalar ve Kullanım Alanları Öğretim yöntemleri |
| 6 | Türkçe öğretiminde kullanılabilecek uygulamalar ve etkinlik önerileri |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Sosyal ağlar Lms – hızlı mesajlaşma servisleri |
| 9 | Ders yönetim sistemleri |
| 10 | Kahoot Padlet |
| 11 | Podcast Ses kayıt programları |
| 12 | Dil Derslerinde Teknoloji Kullanımına Yönelik Uygulama Deneyimleri |
| 13 | Dil Öğretiminde Teknoloji Kullanımının Gelişimine Yönelik Bir Gelecek Perspektifi: Arttırılmış Gerçeklik ve Sanal Gerçeklik Sınıfları |
| 14 | Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  |  |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. |  |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. |  |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza:**

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546702007 | **DERSİN ADI** | Dilbilim Teorileri ve Türkçe Öğretiminde Uygulamaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Türkçe Eğitimi** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dil edinim teorileri. Yapısal dil bilim; dil ve kullanımı, töz ve biçim, anlam ve değer. Gösterge bilim. İşlevselcilik. Biçem bilim; figür, değişmece, imge. Üretici dönüşümsel dil bilgisi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | • Genel dil bilim kavramlarını açıklayabilme.  • Dil öğretiminde dil kuramlarını bilmenin önemini kavrayabilme.  • İşlevselcilik teorisini kavrayabilme.  • Noam Chomsky'nin dil öğretim konusundaki düşüncelerini kavrayabilme.  •Ferdinand De Saussure'un dil edinim konusundaki düşüncelerini kavrayabilme.  • Dil edinim kuramlarını göz önünde bulundurarak dil öğretim desenleri hazırlayabilme. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerden dil edinim süreçlerini bilmeleri ve ana dili öğretim derslerinin öğrenme öğretme süreçlerini bu doğrultuda desenleyip değerlendirebilmeleri beklenmektedir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | • Dil edinim süreçlerini bilir.  • Ana dili öğretiminde yaşanan sorunların nedenlerini dil edinim süreçleri doğrultusunda açıklar.  • Ana dili öğretimine ilişkin dil edinim süreçlerine dayalı olarak öğrenme öğretme süreçleri tasarlar.  • Ana dili öğretimine ilişkin dil edinim süreçlerine dayalı olarak ölçme ve değerlendirme süreçleri tasarlar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kıran, Z. ve Kıran A. (2006) Dilbilime giriş. Ankara: Seçkin Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Aksan D.(1998). Her yönüyle dil, ana çizgileriyle dilbilim. Ankara: TDK Yayınları.  Bilgin, M. (2006). Anlamdan anlatıma Türkçemiz. Ankara: Anı Yayıncılık. Guiraud, P. (1994). Göstergebilim. Mehmet Y. (Çev.). Ankara: İmge Kitabevi. Marshall, J. (1994) Anadili ve yazın öğretimi. Cahit Külebi (Çev.) Ankara: Başak Yayınları.  Rifat, M. (1983). Dilbilim ve göstergebilim kluramları. İstanbul: Acar Matbaacılık.  Saussure, F. (1998). Genel dilbilim dersleri. Vardar, B. (Çev.). İstanbul: Multilingual Yayınları. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Temel ders kitabı ve yardımcı kaynaklar. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin tanıtımı. |
| 2 | Gösterge bilim Ferdinand De Saussure. |
| 3 | Gösterge bilim Ch. S. Peirce. |
| 4 | Göstergebilim analizi. |
| 5 | Yapısal dil bilim; dil ve kullanımı. |
| 6 | Yapısal dil bilim; töz ve biçim, anlam ve değer. |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | İşlevselcilik; Prag Okulu. |
| 9 | Üretici dönüşümsel dil bilgisi; Noam Chomsky. |
| 10 | Biçem bilim; figür, değişmece, imge. |
| 11 | Metafor kuramı |
| 12 | Ana dili öğretimi öğrenme-öğretme süreci desenleri |
| 13 | Ana dili öğretimi ölçme ve değerlendirme süreçleri. |
| 14 | Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  |  |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. |  |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. |  |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza:**

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546702008 | **DERSİN ADI** | Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Teori ve  Uygulamalar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Türkçe Eğitimi** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 40 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dil öğretim teori ve yöntemlerinin ne olduğu, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan strateji, model, yaklaşım, yöntem, teknik ve materyallerin neler olabileceği, bunların öğretimde etkili bir şekilde nasıl kullanılacağıdır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dersin amacı, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan teori ve uygulamaları öğrenmek ve bunları etkili bir şekilde kullanmayı bilmektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerden dil edinim süreçlerini bilmeleri ve ana dili öğretim derslerinin öğrenme öğretme süreçlerini bu doğrultuda desenleyip değerlendirebilmeleri beklenmektedir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Dil öğretiminin temel kavramlarını tanımlar.  Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde süreçler ve temel ilkeleri bilir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili öğretim programı ve yayınları inceler.  Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde için kullanılan yöntem ve teknikleri kavrar.  Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde beceri alanlarına yönelik bilgiler edinir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi için metin hazırlar.  Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kazanım temelli etkinlik oluşturur. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde teknolojik materyal kullanır.  Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ölçme, değerlendirme ve sınav tekniklerini öğrenir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Uygulamalı Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi El Kitabı 1-2. Cilt (Ed. H. Develi vd.) | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi (A. Güzel ve E. Barın)  Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi: Kuramlar, Yöntemler, Beceriler, Uygulamalar (Ed. F. Yıldırım ve B. Tüfekçioğlu)  Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Metodolojisi (Ed. A. Sarıçoban) Türkçenin Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi (Ed. İ. Erdem vd.)  Kuramdan Uygulamaya Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme (E. Boylu)  Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi (Ed. Ü. Şen) | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dil öğretiminin temel kavramları |
| 2 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde süreçler ve temel ilkeler |
| 3 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili öğretim programı ve yayınlar |
| 4 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde için kullanılan yöntem ve teknikler |
| 5 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dinleme ve konuşma becerisi |
| 6 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde okuma ve yazma becerisi |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dil bilgisi öğretimi |
| 9 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde metin hazırlama |
| 10 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kazanım temelli etkinlik oluşturma |
| 11 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde teknolojik materyal kullanımı |
| 12 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ölçme, değerlendirme ve sınav teknikleri |
| 13 | Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili alan yazını araştırması |
| 14 | Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  |  |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. |  |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. |  |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza:**

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546702006 | **DERSİN ADI** | Miras Dil Olarak Türkçe Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Türkçe Eğitimi** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Derste miras dil, birinci dil, ikinci dil, iki dillilik, çok dillilik, yabancı dil kavramları hakkında bilgi edinilir. Bu alanlarda güncel hipotezler incelenir ve tartışılır. Türkçenin miras dil olarak konuşulduğu coğrafya öğrenilir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Derste miras dil, birinci dil, ikinci dil, iki dillilik, çok dillilik, yabancı dil kavramlarının öğrenilmesi ve Türkçenin miras dil olarak konuşulduğu coğrafyanın tanınması temel amaçtır. Bu coğrafyadaki Türkçenin sorunları, miras dil olarak Türkiye Türkçesinden farklılıklarının incelenmesi de temel amaçlardandır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders kapsamında öğrenciler yurt dışı Türkleri ve yurt dışı Türklerin konuştukları Türkçe hakkında kapsamlı bilgi edineceklerdir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Alandaki önemli ve güncel literatüre hâkim olabilme.  2. Miras dil olarak Türkçenin kavramsal yapısı hakkında bilgi edinme.  3. Miras dil olarak Türkçe öğretiminin mevcut durumu ve sorunları hakkında fikir sahibi olabilme.  4. Alandaki sorunları tespit edebilme.  5. Alanda araştırılması gerekli konuları tespit edebilme. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Yıldız, C., Arslan, K. Thomas, R. (2021). İki Dillilik ve Dil Edinimi (Almanya'da Türkçe-Almanca İki Dilli Büyüyen Çocuklar Üzerine Bir İnceleme) | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Bosch, L. V. D., Segers, E. & Verhoeven, L. (2020). First and second language vocabulary affect early second language reading comprehension development. Journal of Research in Reading, 43,3, pp: 290–308. DOI:10.1111/1467- 9817.12304  Cha, K., & Goldenberg, C. (2015). The complex relationship between bilingual home language input and kindergarten children’s Spanish and English oral proficiencies. Journal of Educational Psychology, 107(4), 935–953. https://doi.org/10.1037/edu0000030.  Rydland, V., Aukrust, V. G., & Fulland, H. (2013). Living in neighborhoods with high or low co-ethnic concentration: Turkish–Norwegian-speaking students' vocabulary skills and reading comprehension, International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 16(6), 657-674, DOI:  10.1080/13670050.2012.709224 | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve Yansıtıcı | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Miras dil, iki ve çok dillilik |
| 2 | Ana dili, birinci dil, ikinci dil, yabancı dil |
| 3 | Türkçenin miras dil olarak konuşulduğu coğrafyalar |
| 4 | İki dilli dil öğreniminde spesifik dil hipotezi |
| 5 | İki dilli dil öğreniminde spesifik olmayan dil hipotezi |
| 6 | İki dillilikte dilsel girişimlilik |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | İki dilli dil öğreniminde kod değiştirimi |
| 9 | İki dilli dil öğreniminde kod karmaşası |
| 10 | Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamaları |
| 11 | Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamaları |
| 12 | Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamalarındaki sorunlar |
| 13 | Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamalarındaki sorunlar |
| 14 | Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  |  |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. |  |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. |  |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza:**

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546702003 | **DERSİN ADI** | Akademik Türkçe |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Türkçe Eğitimi** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin içeriği akademik Türkçenin sözlü ve yazılı kullanım alanlarındaki Türkçenin incelenmesi, uygulama örneklerinin analiz edilmesidir. Bu kapsamda Akademik Türkçe dersi akademik okuma, akademik dinleme, akademik yazma, akademik konuşma, dil bilgisi ve akademik söz varlığı inceleme ve uygulamalarından oluşmaktadır. Akademik söylemin uygulama alanları, akademik biçem tercihleri bu dersin kapsamında yer almaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı Türkçe akademik söylemin yapısı ve uygulamalarının incelenmesidir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenciler derslerde akademik söylemin yapısını analiz edip kendi kariyer süreçlerinde bilinçli bir şekilde kullanabileceklerdir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Akademik dil bilgisinin kavranması. 2. Akademik söz varlığının kavranması. 3. Akademik konuşma becerisinin geliştirilmesi. 4. Akademik yazma becerisinin geliştirilmesi. 5. Akademik okuma becerisinin geliştirilmesi. 6. Akademik dinleme becerisinin geliştirilmesi. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Tüfekçioğlu, B. (2020). [Ed.]. Akademik amaçlar için Türkçe öğretimi –Kuram ve Uygulama-. Pegem Akademi. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Demir, N. (2005). Bilimsel dergilerde yayın dili sorunu. Sosyal bilimlerde süreli yayınlar ve bilgi teknolojileri sempozyumu, bildiriler. Ankara: Yeni Avrasya Yayınları.  Basturkmen, H. (2010). Developing courses in English for academic Purposes. Springer.  Tok, M. (2013). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde akademik yazma ihtiyacı. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 10(23), 1-25. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve Yansıtıcı | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilim ve bilginin doğası |
| 2 | Bilginin sunumu |
| 3 | Akademik metinlerde kişi |
| 4 | Türkçede akademik söylem |
| 5 | Akademik Türkçede dil bilgisi |
| 6 | Akademik Türkçede söz varlığı |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Türkçe akademik okuma |
| 9 | Türkçe akademik yazma |
| 10 | Türkçe akademik dinleme |
| 11 | Türkçe akademik konuşma |
| 12 | Uygulama |
| 13 | Uygulama |
| 14 | Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  |  |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. |  |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. |  |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza:**

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546702010 | **DERSİN ADI** | Uygulamalı Dilbilim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Türkçe Eğitimi** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin içeriği dilbilimin uygulama alanları (medya dili, eğitim dili, dil öğretimi, sözlükbilim vb.) hakkında teorik bilgilerin verilmesi, araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi verilmesi, Türkçe eğitimi (ana dili eğitimi ve yabancı dil öğretimi) açısından değerlendirilmesi, yapılan çalışmaların analiz edilip yeni çalışmalar hakkında bilgi verilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı dilin uygulama alanları hakkında bilgi vermektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenciler derslerde dilin üretimsel becerilerini analiz edip kendi kariyer süreçlerinde bilinçli bir şekilde kullanabileceklerdir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Uygulamalı dilbilimin terimlerinin kavranması 2. Medya dili özelliklerinin kavranması 3. Doğal dil işlemenin uygulama alanlarının kavranması 4. Uygulamalı dilbilim ve dil öğretimi ilişkisinin kavranması 5. Sözlük bilim ve derlem dilbilimin yöntemlerinin kavranması | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Bartels, N. (2005). Applied Linguistics and Language Teacher Education. Springer | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Demir, N. (2005). Bilimsel dergilerde yayın dili sorunu. Sosyal bilimlerde süreli yayınlar ve bilgi teknolojileri sempozyumu, bildiriler. Ankara: Yeni Avrasya Yayınları.  Basturkmen, H. (2010). Developing courses in English for academic Purposes. Springer. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve Yansıtıcı | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Uygulamalı dilbilim ve teorik dilbilim kavramları |
| 2 | Uygulamalı dilbilim ve teorik dilbilim kavramları |
| 3 | Dilin uygulama alanları |
| 4 | Dilin uygulama alanları |
| 5 | Dilin uygulama alanları |
| 6 | Ekran dili araştırma ve uygulamaları |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Uygulamalı dilbilim ve dil öğretimi |
| 9 | Uygulamalı dilbilim ve dil öğretimi |
| 10 | Uygulamalı dilbilim ve dil öğretimi |
| 11 | Uygulamalı dilbilim ve derlem dilbilim |
| 12 | Uygulamalı dilbilim ve sözlükbilim |
| 13 | Uygulamalı dilbilim araştırma yöntemleri |
| 14 | Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  |  |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. |  |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. |  |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza:**

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546702009 | **DERSİN ADI** | Çocuk Edebiyatı Öğretiminde Uygulamalı Metin Dilbilim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Türkçe Eğitimi** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 60 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Çocuk edebiyatı öğretiminde metin seçimi ve metin dil bilimin nasıl uygulamalı kullanılacağının öğretimi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; çocuk edebiyatı öğretiminde edebî metin türlerinin nasıl seçileceğini, uygulamalı metin dil bilimin çocuk edebiyatı öğretimine uyarlanmasıdır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersi alan öğrenciler, çocuk edebiyatı öğretimi alanında yüksek lisans tezi yazma aşamasında veya bilim uzmanı olarak çocuk edebiyatı öğretimi alanında metin dilbilimi uygulamada yetkinleşecektir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersi alan öğrenciler; çocuk edebiyatı öğretiminde metin seçimi, metin türleri ve metin dilbilim uygulamaları konusunda teorik ve uygulamalı bilgelere sahip olacaklardır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Çocuk Edebiyatı, (editör: Ayfer Şahin) PegemA Yay. 2021 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Türkçe Öğretimi Açısından Çocuk Edebiyatı, Nobel Yay. 2015  Çocuk Edebiyatı,  Fehmi Temizyürek, Namık Kemal Şahbaz, Zeki Gürel, PegemA Yay. 2016 | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk ve çocuk edebiyatı, Çocukta dil gelişimi, Ana dili becerileri |
| 2 | Çocuk edebiyatının tanımı ve özellikleri, Çocuk edebiyatının işlevi |
| 3 | Çocuk edebiyatı metinlerinin özellikleri, Metin olma koşulları |
| 4 | Çocuk edebiyatı metinlerinin özellikleri, Metin olma koşulları |
| 5 | Çocuk edebiyatı metinlerinin özellikleri, Çocuk yayınlarında bulunması gereken temel özellikler |
| 6 | Çocuk yayınlarında bulunması gereken temel özellikler (içerik) |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Çocuk edebiyatı türleri; Masal, Ninni, Tekerleme, Fıkra |
| 9 | Çocuk edebiyatı türleri; Halk hikâyeleri, Bilmece, Destan, Efsane |
| 10 | Çocuk edebiyatı türleri; Fabl, Roman, Hikâye, Şiir, Diğer türler |
| 11 | Çocuk yayınları; Süreli yayınlar, Kitaplar, Edebi olmayan çocuk kitapları, Edebi kitaplar |
| 12 | Ses, video, etkileşimli yayınlar |
| 13 | Ses, video, etkileşimli yayınlar |
| 14 | Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  |  |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. |  |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. |  |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza:**

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546702001 | **DERSİN ADI** | Seminer |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Türkçe Eğitimi** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler, dersin sorumlusu öğretim elemanıyla birlikte belirledikleri bir sorun hakkında bilimsel yöntemi kullanarak bir çalışma hazırlar ve çalışmasını sınıf ortamında paylaşır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin tez aşamasına geçmeden önce alanıyla ilgili bir sorunun çözümünde bilimsel veriye ulaşma, veriyi kullanma, değerlendirme yapma ve sunum hazırlama becerilerini kazanmalarını sağlamaktır. Bu amaç doğrultusunda, yükseköğretim alanında dünyada ve Türkiye’de yapılmış araştırmaların incelenmesi, eğitim araştırmalarının dayandığı paradigmatik ve teorik temeller, araştırmalarda kullanılan araştırma yöntemleri ve teknikleri, yükseköğretimle ilgili araştırmaların sınıflandırılması, yükseköğretimde ele alınan konu ve temalar, yükseköğretimle ilgili seçilecek bazı araştırmaların teorik temeller, yöntem ve sonuçları açısından eleştirilmesi, öğrencinin özgün bir araştırma tasarlayarak ortaya koyabilmesidir | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Alanıyla ilgili bir sorunu fark edebilir.  2. Bilimsel süreci etkin bir biçimde kullanabilir.  3. Söz konusu soruna ilişkin alternatif çözüm önerileri geliştirebilir.  4. Bilimsel bir rapor yazabilir.  5. Araştırma raporunu etkili şekilde sunabilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | APA (2009). Amerikan psikoloji derneği yayım kılavuzu.  İstanbul: Kaknüs Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Türkiye Bilimler Akademisi (2002). Bilimsel araştırmada etik ve sorunları. Ankara: TUBA | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Alandaki güncel gelişmeler ve sorunlar |
| 2 | Problem durumunu tespit etme |
| 3 | Literatür taraması |
| 4 | Araştırma önerisi hazırlama |
| 5 | Verilerin toplanması |
| 6 | Verilerin toplanması |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Verilerin analizi |
| 9 | Verilerin analizi |
| 10 | Bulgular |
| 11 | Tartışma ve öneriler |
| 12 | Araştırma raporu yazma |
| 13 | Araştırma raporunun sunumu |
| 14 | Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  |  |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. |  |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. |  |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza:**

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz/Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546701701 | **DERSİN ADI** | Yüksek Lisans Tezi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III/IV | 0 | | 1 | 0 | | | 0 | 25 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Türkçe Eğitimi** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin içeriğinde yüksek lisans tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik etmek, yüksek lisans tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlamak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrencilerin  1. Bir problem durumu seçebilme ve teorik veya sosyal etkiler bağlamında tanımlama  2. Araştırma konusu ile araştırma problemi arasındaki ilişkiyi anlama,  3. Araştırmanın önemini ve amacını anlama ve açıklama,  4. Araştırma problemine ayrılmış uygun yöntemlerden birini seçin ve literatürde arama yapın,  5. Çalışmanın tahmini genel durumu ile ilgili tez önerisi bağlamında bir başlangıç taslak planı hazırlaması sağlanacaktır | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi.  Ekiz. D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık.  Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık.  Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık.  Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitive research. London: Sage Publications | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc.  Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Ders Kitabı | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim Araştırmalarının Temel İlkeleri |
| 2 | Problem/Amaç |
| 3 | Literatür Değerlendirmesi |
| 4 | Nitel ve Nicel Araştırma Tasarımları |
| 5 | Örnekleme |
| 6 | Deneysel araştırma |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Tarama araştırması – İlişkisel araştırma |
| 9 | Nedensel araştırma |
| 10 | Nitel ve nicel ölçüm |
| 11 | Nicel veri analizi |
| 12 | Nitel veri analizi |
| 13 | Araştırmanın raporunun yazılması |
| 14 | Dersin değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  |  |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. |  |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. |  |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza:**

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz/Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546701701 | **DERSİN ADI** | Uzmanlık Alan Dersi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III/IV | 3 | | 0 | 0 | | | 0 | 5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Türkçe Eğitimi** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Uzmanlık Alan Dersi, lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik eden, doktora tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlayan; öğrencinin aldığı lisansüstü programdaki zorunlu ve seçmeli ders konularının içeriğinden farklı olan bir hazırlık dersidir. Bu dersin içeriğinde doktora tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tez çalışmasını sürdüren öğrencilerin konularındaki yeni gelişmelerin ve yayınların incelenmesi ve tartışılması amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Problem durumu belirleyebilme ve kuramsal ve / veya toplumsal boyutlarıyla birlikte tanımlayabilme,  2. Araştırmanın konusu ile tanımlanmış problem durumu arasında ilişki kurabilme,  3. Çalışmanın hangi amaçla yapılacağını kavrayabilme ve önemini açıklayabilme,  4. Literatür taraması yapabilme ve problem durumuna ilişkin uygun yöntemi belirleyebilme, | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi.  Ekiz. D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık.  Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Pars Matbaacılık.  Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Anı Yayıncılık.  Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitive research. Sage Publications | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). Sage Publications, Inc.  Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Seçkin Yayınları. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tez konusu araştırması |
| 2 | Konu ile ilgili literatür takibi |
| 3 | Değerlendirme |
| 4 | Rapor hazırlama ve sunma |
| 5 | Literatür takibi |
| 6 | Makale inceleme |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Kaynak inceleme |
| 9 | Değerlendirme |
| 10 | Literatür takibi |
| 11 | Makale inceleme |
| 12 | Değerlendirme |
| 13 | Rapor hazırlama ve sunma |
| 14 | Dersin değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir. |  |  |  |
| 2 | Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir. |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir. |  |  |  |
| 6 | Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir. |  |  |  |
| 10 | Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir. |  |  |  |
| 11 | Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. |  |  |  |
| 12 | Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza:**